

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ
ЕФРЕМОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЕННОГОРОДСКОЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»
МКДОУ «Военногородской детский сад»

301843, Тульская область, муниципальное образование город Ефремов,
поселок Восточный, дом №76, помещение №1
vgds.efremov@tularegion.org . 8-(48741)-9-83-73

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МКДОУ «Военногородской детский сад»

Протокол № 1 от 31.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО на Совете родителей
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
«Военногородской детский сад»



Киселёва Н.В.

Приказ № 56- ОД от 31.08.2023 г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
по социально-коммуникативному и познавательному развитию
«Краеведение» - модуль «Родной край глазами детей»
в рамках проекта «Современные дети».
Краеведческой направленности**

для детей 6-7 лет

(адаптированная для детей с ОВЗ)

Объём: 32 недели

Форма: очная

Составитель: Бородина Елена Анатольевна
педагог дополнительного образования

п. Восточный,
2023-2024уч.г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка	3
1. Актуальность	4
2. Методы и формы работы	3
3. Цель и задачи	5
II. Планируемый и ожидаемый результат.....	6
III. Мониторинг.....	7
IV. Содержание методической разработки.....	7
Используемая литература	9

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в рамках проектирования регионального компонента основной образовательной программы МКДОУ «Военногородской детский сад» и реализации региональной дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» «Краеведение» - модуль «Родной край глазами детей».

Программа включает в себя цикл образовательных занятий, которые охватывают широкий круг деятельности детей дошкольного возраста. Эти занятия позволяют формировать у детей представление о Тульском крае, его климатических условиях, окружающем мире, природе. Каждое занятие в отдельности дает более целостное представление о Тульском крае, его достопримечательностях, о народных промыслах и традициях края, редких лекарственных растениях края, животном мире. Одним из условий успешного освоения знаний являются развивающие игры: кроссворды, ребусы, шифровки, загадки, разрезные картинки. Чувство любви к Родине, к родному краю формируется на основе привязанности, преданности, ответственности по отношению к месту, где родился.

Знакомство детей с родным краем, его природой и историческими событиями формируют у дошкольников патриотические чувства.

Гипотеза: Яркие впечатления о родной природе, об истории края, полученные в детстве, останутся в памяти ребенка на всю жизнь, сформируют уважительное отношение к малой Родине и патриотические чувства.

1. Актуальность

Беседы с детьми и их семьями, анализ результатов анкетирования родителей ДОУ дает основание сделать вывод, что сегодня дети дошкольного возраста и их родители недостаточно знают о родном крае, о родном городе, об особенностях растительного и животного мира и о жизни людей края. Опирается на происходящие изменения в обществе выдвигается ряд важных качественно новых задач по формированию у подрастающего поколения патриотизма и гражданственности. В связи с этим проблема нравственно-патриотического воспитания детей становится одной из важнейших на современном этапе развития общества.

На основе этого был разработан цикл тематических занятий.

Достичь полного результата краеведческого и патриотического воспитания возможно только во взаимодействии с родителями, педагогами ДОУ, специалистами. Данный подход соответствует принципам и требованиям современного дошкольного образования.

Новизна

Программа направлена на формирование познавательного интереса дошкольников в рамках краеведческого воспитания.

Основана на комплексном подходе к подготовке обучающихся, заключающегося в поэтапном изучении разделов краеведческого материала. В игровой форме происходит развитие познавательной мотивации и накопление знаний у старших дошкольников через приобщение к историческому прошлому Тульского края.

Отличительная особенность состоит в тщательно продуманной интеграции краеведческой работы в систему воспитательно-образовательной работы через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную и др., а также в процесс взаимодействия с семьями воспитанников и в её практической значимости. Изучение материала происходит через вовлечение обучающихся в игровую и экскурсионную деятельность (путешествие по Тульскому краю вместе с героем Л.Н. Толстого – Филиппком) — в процессе обучения дошкольники знакомятся с историей родного края, памятниками истории и культуры, с разнообразием растительного и животного мира природы родных мест. Дети могут проследить взаимосвязи между человеком и природой, усвоят навыки здорового образа жизни, принять участие в природоохранных акциях.

В человеческой деятельности практически нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. От качества речи ребёнка зависит успешность его обучения. Ребёнок с хорошей речью легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, может понятно выразить свои мысли, желания. Дефекты в произношении затрудняют контакт со сверстниками и взрослыми; часто у детей с дефектами в произношении наблюдается задержка в психическом развитии.

Поэтому возникает потребность в выстраивании целостного образовательного процесса, способствующего достижению целей и задач работы по патриотическому воспитанию и речевому развитию дошкольников.

Методы работы:

Наглядный - ответы детей с использованием и демонстрацией наглядного материала, электронные презентации.

Наглядно-практический - игровые задания, экспериментирование, творческая деятельность.

Словесный - художественное слово, загадки, беседа, пересказ рассказа, вопрос-ответ, описательный рассказ.

Прием эмоциональной заинтересованности - музыкальное сопровождение, песни, элементы игры, литературное произведение.

Проблемно - поисковый — коллективная мыслительная деятельность в группах.

Формы работы: индивидуальная; подгрупповая, групповая.

Цель: создание оптимальных условий для развития и самореализации воспитанников, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе краеведческой и экологической деятельности. Формирование у детей целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры общения.

Задачи модуля:

Обучающие:

Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края.

Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях и культуре.

Формировать у детей грамматически правильную, лексически богатую и фонетически чёткую речь.

Способствовать социализации воспитанников.

Обогатить знания дошкольников о городе (Тула, Ефремов), его истории, достопримечательностях, знаменитых людях.

Развивающие:

Прививать навыки познавательной творческой деятельности.

Развивать у детей интерес к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; вкуса к литературному слову, побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению рассказов и текстов сообщений на краеведческие темы.

Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.

Развивать творческие способности детей.

Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.

Развивать у детей представления о многозначности понятий «Родной дом», «Родина», «Отечество» и социокультурных ценностях нашего народа; развивать картографические умения, умение моделировать; развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам.

Развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость); закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде.

Воспитательные:

Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края.

Воспитывать у детей эстетические и нравственные чувства к произведениям искусства земляков, эстетический вкус на основе народных промыслов, художественного и культурного наследия;

Прививать навыки здорового образа жизни.

Воспитывать уважение к труду туляков.

Усилить роль семье в гражданско-патриотическом воспитании детей.

Формировать образ родного дома, воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, к окружающим.

Планируемые результаты

Процесс овладения культурно-историческими и общественными представлениями в дошкольном возрасте позволяет ребенку:

- усвоить правила и нормы жизни в обществе, научиться понимать их смысл и пользу;
- получить первичные представления о современном общественном устройстве, познакомиться с понятиями «семья», «государство» и т. п.;
- почувствовать, что у него есть родная земля, корни и что он является частью сформировавшегося социального окружения;
- узнать о ценностях родной страны, народа, его традициях и праздниках;
- укрепить чувство любви к стране, миру, что в дальнейшем не даст развиваться равнодушию по отношению к своему окружению;
- развивать чувство гражданской идентичности («Я – гражданин России») и любовь к Родине;
- получить первичные представления об истории и культуре Тульского края;
- получить первичное представление о различных способах культурно-исторического и общественного познания (рассматривание наглядных материалов, прослушивание аудиозаписей, посещение культурно-исторических мероприятий и значимых культурно-исторических памятников и мест и т. д.);
- получить первичное представление о культурно-исторической взаимосвязи; замечать влияние прошлых и нынешних поступков на будущее (на своем примере, на примере своей группы, семьи);
- узнать о ценностях родного народа, региона, города (села);
- развивать свою этнокультурную и региональную идентичность (чувство солидарности с малой родиной – село, город, регион);
- получить первичные представления об истории родного края, национальной детской литературе, народных сказках;
- узнать о традициях и праздниках своего родного края, города, региона.
- Современные ценностные ориентиры: осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит дошкольников к порогу овладения грамотой и, главное, - закладывает основы нового отношения к языку, сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешного школьного обучения.

Ожидаемые результаты:

Дошкольники будут знать:

Особенности природы родного края;

Наиболее важные исторические события истории родного города и края;

Символику города и края, его достопримечательности;

Писателей, поэтов города и края, их творчество;

Обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, заводы города, элементы народного творчества.

Дошкольники будут уметь:

Вести самостоятельные наблюдения в природе.

Работать с элементами народного творчества.

Применять игры того времени и традиции для организации собственного досуга.

Владеть самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.

III. Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной программы «Современные дети» - модуль «Краеведение» «Родной край глазами детей»

Периодичность проведения диагностических процедур два раза в год.

Объект изучения

Умение - подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым быстро, точно, сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта. Умение формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Критерии педагогической диагностики

Базовые умения (действия), их состав

Передача последовательности событий (своего опыта, рассказа, события и др.);

Рассказ о переживаниях, поступках, объяснение причин;

Выполнение запланированных действий;

Анализ объектов с целью выделения признаков для решения проблемных задач;

Составление целого из частей;

Достраивание с восполнением недостающих частей;

Установление причинно-следственных связей;

Ориентация в простых схемах и моделях.

Показатели

Самостоятельность действий

Опора на схему, подсказку

Развернутость, полнота необходимых действий

Основные принципы педагогического наблюдения

Педагогические наблюдения за детьми (воспитатель наблюдает за детьми, не вмешиваясь в их деятельность):

- что делают?

- какие предпочтения в настоящее время?
- в какой момент дети теряют интерес к своему занятию?
- как используют дети помещение и материалы;
- за ходом отдельных режимных моментов;
- за общей динамикой развития.

Фиксирование результатов наблюдения

Уровень 1	баллы	Уровень 2	баллы	Уровень 3	баллы
Взрослый активно помогает ребенку в рассказе о каких-либо событиях передавать последовательность, ребенок может назвать переживаемые чувства и эмоции и с помощью педагога установить причины их возникновения.	1	Ребенок самостоятельно передает последовательность в рассказе о каких-либо событиях, ребенок может точно назвать переживаемые чувства и эмоции и указывает на причины их возникновения.	2	Ребенок в рассказе о каких-либо событиях красочно и творчески передает их последовательность, ребенок может назвать переживаемые чувства и эмоции по отношению каким-либо фактам, может объяснить причину их возникновения.	3
Под руководством взрослого проявляет предпочтения в выборе какого-либо дела и намечает путь его выполнения.	1	Проявляет собственные предпочтения при выборе какого-либо дела и намечает путь его выполнения.	2	Проявляет самостоятельность в выборе какого-либо дела, может прокомментировать его и наметить план реализации; умеет формулировать вопросы и отвечать на них.	3
При активном участии взрослого умеет отвечать на вопросы развернутым ответом, излагает собственные впечатления; пытается умения пересказывать сказки и истории, составлять рассказы по серии предложенных картинок; связно и грамматически правильно	1	Отвечает на вопросы развернутым ответом, излагает собственные впечатления; пересказывает сказки и истории, составляет рассказ с опорой на наглядные средства; самостоятельно связно и грамматически правильно может составить сообщение из 4-6 предложений.	2	Развернутым ответом, излагает собственные впечатления; пересказывает сказки и истории, составляет рассказы по серии картинок, соотнося со своим опытом; связно и грамматически правильно строит развернутое высказывание, проявляя творчество.	3

выстраивает высказывание из 2-4 предложений.					
Устанавливает существенные признаки объекта для решения проблемной задачи осуществляется при участии педагога или по примеру сверстника.	1	Может самостоятельно установить существенные признаки объекта (1-2), оказывающие влияние на решение проблемной задачи; инициирует и организует действия в проекте 2–3 сверстников.	2	Устанавливает существенные признаки объекта для решения проблемной задачи (3-4).	3
Аналитические действия с объектами (составление целого из частей, достраивание, дополнение недостающего) ребенок осуществляет с опорой на схему (подсказку), предложенные взрослым и ориентируется с помощью педагога схемах и моделях, принимает участие в их разработке.	1	Используя аналитические действия с объектами (составление целого из частей, достраивание, дополнение недостающего) ребенок самостоятельно подбирает необходимые ему схемы (подсказки); ребенок самостоятельно ориентируется в схемах и моделях, принимает участие в их коллективной разработке.	2	Совершает аналитические действия с объектами (составление целого из частей, достраивание, дополнение недостающего) без опоры на схему (подсказку); самостоятельно использует в новых условиях (переносит) приобретённые умения и навыки для осуществления сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умеет импровизировать. Может самостоятельно создавать условия для организации какой-либо деятельности в повседневной жизни.	3

1 уровень – 1 – 6 баллов
2 уровень – 7 - 12 баллов
3 баллов – 13 - 18 баллов

IV. Содержание программы

Состоит из десяти разделов с циклом познавательных занятий:

Темы	Даты	Часы
I. «Моя Родина» 3 часа		
1. Вводное занятие «Наша Родина – Россия»	Сентябрь	1
2. «Моя семья»		1
3. «Мой сад, моя группа»		1
II. «Край наш Тульский» 4 часа		
4. «Тула – на карте России»	Октябрь	1
5. «Путешествие по знаменитым местам»		1
6. «Тульский Кремль»»		1
7. «Мой Ефремов»»		1
III. «Тула – город мастеров» 4 часа		
8. «Тула оружейная»	Ноябрь	1
9. «Тула – самоварная»		1
10. «Тула – пряничная»		1
11. «Тульская гармошка»		1
IV. «Природа Тульского края» 4 часа		
12. «Растительный мир»	Декабрь	1
13. «Животный мир»		1
14. «В лесах дремучих...»		1
15. «Красная книга Тульского края»		1
V. «Тульское декоративно-прикладное искусство» 3 часа		
16. «Тульская народная игрушка»	Январь	1
17. «Белевское кружево»		1
18. «Чеканка. Всечка.»		1
VI. «Народное творчество» 3 часа		
19. «Малые литературные формы - сказки Л.Н. Толстого для детей»	Февраль	1
20. «Тульский музыкальный фольклор»		1
21. «Театр»		1
VII. «Тульские традиции» 4 часа		
22. «Проводы зимы. Масленица в Туле, Ефремове»	Март	1
23. «Быт тульской семьи»		1
24. «Тульский народный костюм»		1
25. «День города»		1
VIII. «Архитектура» 3 часа		
26. «Тула – древняя»	Апрель	1
27. «Современная Тула»		1
28. «Тула – златоглавая»		1
IX. «Ратный подвиг Туляков» 2 часа		
29. «Тула – город-герой»	Апрель-Май	1
30. «Защитники Ефремова»		1
X. «Тула – глазами дошколят» 2 часа		
31. «Вернисаж в городе Мастеров»	Май	1
32. «Я – экскурсовод по родному краю»		1

Список литературы

1. Город-герой Тула. Комплект открыток. – изд. «Плакат». Москва, 1979 г.
2. Золотая книга Ефремова. – 1-е изд. – Издательство «Неография». 2005г. – 192с.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. – 304с.: ил.
4. Малеванов Н.А., Сафронов Е.Д. Ефремов. Город на Красивой Мече.- Тула: Издательский Дом «Пересвет», 2001.-207 с., илл.+16с. (вкл.)
5. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет / авт.-сост. В.Н. Косарева. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 159 с.
6. Овчинников Ю.И. География Тульской области. Тула, Приок. кн. изд-во, 1978.
7. Поленово. Комплект из 18 цветных открыток. - изд. «Планета». Москва, 1980.
8. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
9. Фольклорно-экологические занятия с дошкольниками 5-7 лет / авт.-сост. Г.А. Лапшина. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 157 с.
10. Ясная Поляна. Дом-музей Л.Н. Толстого. Путеводитель. – авт.-сост. Н.П. Пузин. - Москва, изд. «Советская Россия», 1986.

Интернет-ресурсы:

<https://museum-tula.ru/muzei/muzej-samovar/>

<https://welcometula.com/legendy-tulskoy-oblasti>

https://youtu.be/ESARF_LJ_FE

[Красная книга Тульской области – животные и растения, птицы и рыбы | Фото, описание, интересные факты \(ecportal.info\)](#)

<https://razvivashka.online/tvorchestvo/filimonovskaya-igrushka>

[История тульского герба - Архив Тульских новостей - MySlo.ru](#)

[Тульский кремль \(museum-tula.ru\)](#)

["Белёвское кружево". \(myshared.ru\)](#)

https://www.youtube.com/watch?v=4X07yweUveM&feature=emb_logo