

воспитатель

Иванова Ирина Александровна

Автор-составитель:

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Форма: очная

Объём: 36 недель

Возраст учащихся: 6-7 лет

«Родной край глазами детей»

познавательной направленности

«Современные дети»

по социально-коммуникативному и познавательному развитию

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

Утверждаю:  
Заведующий  
«Военногородской детской сад»  
Н. В. Киселёва  
Приказ № 600/Д от «30» 08 2024 г.



Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.  
Согласована на совете родителей

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.

поселок Восточный, дом №76, помещение №1  
vgs:temov@ulartegeion.org . 8-(48741)-9-83-73

301843, Тульская область, муниципальное образование город Ефремов,  
«ВОЕННОГОРОДСКОЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ЕФРЕМОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЕННОГОРОДСКОЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка .....	3
1. Актуальность .....	4
2. Методы и формы работы .....	3
3. Цель и задачи .....	5
II. Планируемый и ожидаемый результаты .....	6
III. Мониторинг .....	7
IV. Содержание методической разработки .....	7
Используемая литература .....	9

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в рамках проектирования регионального компонента основной образовательной программы МКДОУ «Военногородской детский сад» и реализации региональной дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» «Краеведение» - модуль «Родной край глазами детей».

Программа включает в себя цикл образовательных занятий, которые охватывают широкий круг деятельности детей дошкольного возраста. Эти занятия позволяют формировать у детей представление о Тульском крае, его климатических условиях, окружающем мире, природе. Каждое занятие в отдельности дает более целостное представление о Тульском крае, его достопримечательностях, о народных промыслах и традициях края, редких лекарственных растениях края, животном мире. Одним из условий успешного освоения знаний являются развивающие игры: кроссворды, ребусы, шифровки, загадки, разрезные картинки. Чувство любви к Родине, к родному краю формируется на основе привязанности, преданности, ответственности по отношению к месту, где родился.

Знакомство детей с родным краем, его природой и историческими событиями формируют у дошкольников патриотические чувства. *Цитата:* Яркие впечатления о родной природе, об истории края, полученные в детстве, останутся в памяти ребенка на всю жизнь, формируют уважительное отношение к малой Родине и патриотические чувства.

### 1. Актуальность

Беседы с детьми и их семьями, анализ результатов анкетирования родителей ДОУ дает основание сделать вывод, что сегодня дети дошкольного возраста и их родители недостаточно знают о родном крае, о родном городе, об особенностях растительного и животного мира и о жизни людей края. Опирается на происходящие изменения в обществе выдвигается ряд важных качественно новых задач по формированию у подрастающего поколения патриотизма и гражданственности. В связи с этим проблема нравственно-патриотического воспитания детей становится одной из важнейших на современном этапе развития общества.

На основе этого был разработан цикл тематических занятий.

Достижь полного результата краеведческого и патриотического воспитания возможно только во взаимодействии с родителями, педагогами ДОУ, специалистами. Данный подход соответствует принципам и требованиям современного дошкольного образования.

### Новизна

Программа направлена на формирование познавательного интереса дошкольников в рамках краеведческого воспитания.

Основана на комплексном подходе к подготовке обучающихся, заключается в поэтапном изучении разделов краеведческого материала. В игровой форме происходит развитие познавательной мотивации и накопление знаний у старших дошкольников через приобщение к историческому прошлому Тульского края.

**Отличительная особенность** состоит в тщательной продуманной интеграции краеведческой работы в систему воспитательно-образовательной работы через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную и др., а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и в её практической значимости. Изучение материала происходит через вовлечение обучающихся в игровую и экскурсионную деятельность (путешествие по Тульскому краю вместе с героем Л.Н. Толстого – Филиппком) — в процессе обучения дошкольники знакомятся с историей родного края, памятниками истории и культуры, с разнообразием растительного и животного мира природы родных мест. Дети могут проследить взаимосвязи между человеком и природой, усвоит навыки здорового образа жизни, принять участие в природоохранных акциях.

В человеческой деятельности практически нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. От качества речи ребёнка зависит успешность его обучения. Ребёнок с хорошей речью легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, может понятно выразить свои мысли, желания. Дефекты в произношении затрудняют контакт со сверстниками и взрослыми; часто у детей с дефектами в произношении наблюдается задержка в психическом развитии.

Поэтому возникает потребность в выстраивании целостного образовательного процесса, способствующего достижению целей и задач работы по патристическому воспитанию и речевому развитию дошкольников.

### **Методы работы:**

Наглядный - ответы детей с использованием и демонстрацией наглядного материала, электронные презентации.

Наглядно-практический - игровые задания, экспериментирование, творческая деятельность.

Словесный - художественное слово, загадки, беседа, пересказ рассказа, вопрос-ответ, описательный рассказ.

Прием эмпатической заинтересованности - музыкальное сопровождение, песни, элементы игры, интерактивное произведение.

Проблемно - поисковый — коллективная мыслительная деятельность в группах.

**Формы работы:** индивидуальная; подгрупповая, групповая.

**Цель:** создание оптимальных условий для развития и самореализации воспитанников, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе краеведческой и экологической деятельности. Формирование у детей целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры общения.

### **Задачи модуля:**

#### **Обучающие:**

Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края. Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях и культуре.

Формировать у детей грамматически правильную, лексически богатую и фонетически четкую речь.

Способствовать социализации воспитанников.

Обогатить знания дошкольников о городе (Тула, Ефремов), его истории, достопримечательностях, знаменитых людях.

#### **Развивающие:**

Прививать навыки познавательной творческой деятельности.

Развивать у детей интерес к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; вкуса к литературному слову, побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению рассказов и текстов сообщений на краеведческие темы.

Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.

Развивать творческие способности детей.

Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желаниа сохранять и приумножать богатства города, края.

Развивать у детей представления о многозначности понятий «Родной дом», «Родина», «Отечество» и социокультурных ценностях нашего народа; развивать картографические умения, умение моделировать; развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым лицам.

Развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость); закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде.

#### **Воспитательные:**

Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края.

Воспитывать у детей эстетические и нравственные чувства к произведениям искусства земляков, эстетический вкус на основе народных промыслов, художественного и культурного наследия;

Прививать навыки зрелого образа жизни.

Воспитывать уважение к труду туляков.

Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей. Формировать образ родного дома, воспитывать доброжелательное

отношение детей друг к другу, к окружающим.

## Планируемые результаты

Процесс овладения культурно-историческими и общественными представлениями в дошкольном возрасте позволяет ребенку:

- усвоить правила и нормы жизни в обществе, научиться понимать их смысл и пользу;

- получить первичные представления о современном общественном

устройстве, познакомиться с понятиями «семья», «государство» и т. п.;

- почувствовать, что у него есть родная земля, корни и что он является

частью формирующегося социального окружения;

- узнать о ценностях родной страны, народа, его традициях и

праздниках;

- укрепить чувство любви к стране, миру, что в дальнейшем не даст

развиться равнодушию по отношению к своему окружению;

- развивать чувство гражданской ответственности («Я – гражданин

России») и любовь к Родине;

- получить первичные представления об истории и культуре

Тульского края;

- получить первичное представление о различных способах

культурно-исторического и общественного познания (рассматривание

наглядных материалов, прослушивание аудиозаписей, посещение культурно-

исторических мероприятий и значимых культурно-исторических памятников

и мест и т. д.);

- получить первичное представление о культурно-исторической

взаимосвязи; замечать влияние прошлых и нынешних поступков на будущее

(на своем примере, на примере своей группы, семьи);

- узнать о ценностях родного народа, региона, города (села);

- развивать свою этнокультурную и региональную идентичность

(чувство солидарности с малой родиной – село, город, регион);

- получить первичные представления об истории родного края,

национальной детской литературе, народных сказках;

- узнать о традициях и праздниках своего родного края, города,

региона.

- Современные ценности ориентиры: осознание звукового состава

слова и словесного состава предложения подводит дошкольников к порогу

овладения грамотой и, главное, - закладывает основы нового отношения к

языку, сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой

успешного школьного обучения.

## Ожидаемые результаты:

*Дошкольники будут знать:*

Особенности природы родного края;

Наиболее важные исторические события истории родного города и края;

Символику города и края, его достопримечательности;

Писателей, поэтов города и края, их творчество;

Обычай, игры, виды жилищ, предметы быта, заводы города, элементы народного творчества.  
*Поткольники будут уметь.*

Вести самостоятельные наблюдения в природе.  
Работать с элементами народного творчества.  
Применять игры того времени и традиции для организации собственного досуга.  
Владеть самостоятельной, связанной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.

### III. Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной программы «Современные дети» - модуль «Креативные» «Родной край глазами детей»

Периодичность проведения диагностических процедур два раза в год.

#### Объект изучения

Умение - подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым быстро, точно, сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта. Умение формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

#### Критерии педагогической диагностики базовые умения (действия), их состав

Передача последовательности событий (своего опыта, рассказа, события и др.);

Рассказ о переживаниях, поступках, объяснение причин;

Выполнение запланированных действий;

Анализ объектов с целью выделения признаков для решения проблемных задач;

Составление целого из частей;

Достраивание с восполнением недостающих частей;

Установление причинно-следственных связей;

Ориентация в простых схемах и моделях.

#### Показатели

Самостоятельность действий

Опора на схему, подсказку

Развернутость, полнота необходимых действий

### Основные принципы педагогического наблюдения

Педагогические наблюдения за детьми (воспитатель наблюдает за детьми, не вмешиваясь в их деятельность):

- что делают?

### Фиксирование результатов наблюдения

- какие предпочтения в настоящее время?
- в какой момент дети теряют интерес к своему занятию?
- как используют дети помещение и материалы;
- за ходом отдельных режимных моментов;
- за общей динамикой развития.

Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
<p><b>Уровень 1</b></p> <p>Уровень 1</p> <p>Баглы</p>	<p><b>Уровень 2</b></p> <p>Уровень 2</p> <p>Баглы</p>	<p><b>Уровень 3</b></p> <p>Уровень 3</p> <p>Баглы</p>
<p>помогает ребенку в рассказе о каких-либо событиях</p> <p>передавать последовательность, последовательность, ребенок может называть переживаемые чувства и эмоции и с помощью педагога установить причины их возникновения.</p> <p>Под руководством взрослого проявляет предпочтение в выборе какого-либо дела и намечает путь его выполнения.</p> <p>При активном участии взрослого умеет отвечать на вопросы</p> <p>развернутым ответом, излагает собственные впечатления; пересказывает сказки и истории, составляет рассказы с опорой на наглядные средства; самостоятельно связно и грамматически правильно составить сообщение из 4-6 предложений.</p>	<p>Ребенок самостоятельно передает последовательность в рассказе о каких-либо событиях, либо событий, ребенок может точно называть переживаемые чувства и эмоции и указывает на причинный их возникновения.</p> <p>Проявляет собственные предпочтения при выборе какого-либо дела и намечает путь его выполнения.</p> <p>Отвечает на вопросы развернутым ответом, излагает собственные впечатления; пересказывает сказки и истории, составляет рассказы с опорой на наглядные средства; самостоятельно связно и грамматически правильно составить сообщение из 4-6 предложений.</p>	<p>Ребенок в рассказе о каких-либо событиях красочно и творчески передает их последовательность, последовательность, ребенок может называть переживаемые чувства и эмоции по отношению к каким-либо фактам, может объяснить причину их возникновения.</p> <p>Проявляет самостоятельность в выборе какого-либо дела, может прокомментировать его и намечить план реализации; умеет формулировать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Развернутым ответом, излагает собственные впечатления; пересказывает сказки и истории, составляет рассказы по серии картинок, соотнося со своим опытом; связно и грамматически правильно строит развернутое высказывание, проявляя творчество.</p>
<p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p>



<p>выстраивает высказывание из 2-4 предложений.</p>	<p>Устанавливает существенные признаки объекта для решения проблемной задачи осуществляется при участии педагога или по принципу сверстника.</p>	<p>Аналитические действия с объектами (составление целого из частей, доставление, дополнение ребенок осуществляет с опорой на схему (подказку), предложением взрослым и ориентируется с помощью педагога схем и моделей, принимает участие в их разработке.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Используя аналитические действия с объектами (составление целого из частей, доставление, дополнение ребенок самостоятельно подбирает необходимые ему схемы (подказки); ребенок самостоятельно ориентируется в схемах и моделях, принимает участие в их коллективной работе.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>Устанавливает существенные признаки объекта для решения проблемной задачи (3-4).</p>	<p>3</p>
<p>Совещает аналитические действия с объектами (составление целого из частей, доставление, дополнение ребенок осуществляет с опорой на схему (подказку); самостоятельно использует в новых условиях (переносит) приобретенные умения и навыки для осуществления сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умеет импровизировать. Может самостоятельно создавать условия для организации какой-либо деятельности в повседневной жизни.</p>	<p>3</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>3</p>					

1 уровень – 1 – 6 баллов  
2 уровень – 7 – 12 баллов  
3 баллов – 13 – 18 баллов

#### IV. Содержание программы

Состоит из десяти разделов с циклом познавательных занятий:

Темы	Даты	Часы
<b>I. «Моя Родина» 3 часа</b>		
1. Вводное занятие «Наша Родина – Россия»	Сентябрь	1
2. «Моя семья»		1
3. «Мой сад, моя группа»		1
<b>II. «Край наш Тульский» 4 часа</b>		
4. «Тула – на карте России»	Октябрь	1
5. «Путешествие по знаменитым местам»		1
6. «Тульский Кремль»		1
7. «Мой Ефремов»		1
<b>III. «Тула – город мастеров» 4 часа</b>		
8. «Тула оружейная»	Ноябрь	1
9. «Тула – самоварная»		1
10. «Тула – пряничная»		1
11. «Тульская гармошка»		1
<b>IV. «Природа Тульского края» 4 часа</b>		
12. «Растительный мир»	Декабрь	1
13. «Животный мир»		1
14. «В лесах дремучих...»		1
15. «Красная книга Тульского края»		1
<b>V. «Тульское декоративно-прикладное искусство» 3 часа</b>		
16. «Тульская народная игрушка»	Январь	1
17. «Белевское кружево»		1
18. «Чеканка. Всечка.»		1
<b>VI. «Народное творчество» 3 часа</b>		
19. «Малые литературные формы - сказки Л.Н. Толстого для детей»	Февраль	1
20. «Тульский музыкальный фольклор»		1
21. «Театр»		1
<b>VII. «Тульские традиции» 4 часа</b>		
22. «Проводы зимы. Масленица в Туле, Ефремове»	Март	1
23. «Быт тульской семьи»		1
24. «Тульский народный костюм»		1
25. «День города»		1
<b>VIII. «Архитектура» 3 часа</b>		
26. «Тула – древняя»	Апрель	1
27. «Современная Тула»		1
28. «Тула – золотая»		1
<b>IX. «Ратный полкит Туляков» 2 часа</b>		
29. «Тула – город-герой»	Апрель-Май	1
30. «Защитники Ефремова»		1
<b>X. «Тула – глазами дошколят» 2 часа</b>		
31. «Вспоможка в городе Мастеров»	Май	1
32. «Я – экскурсовод по родному краю»		1

Список литературы

1. Город-герой Тула. Комплекс открыток. – изд. «Плакат». Москва, 1979 г.
  2. Золотая книга Ефремова. – 1-е изд. – Издательство «Неография». 2005г.
  3. Куклева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. – 304с.: ил.
  4. Матвеев Н.А., Сафронов Е.Д., Ефремов. Город на Красивой Мече-Туле. Издательский Дом «Пересвет», 2001.-207 с., ил.+16с. (вкл.)
  5. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет / авт.-сост. В.Н. Косарева. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 159 с.
  6. Овчинников Ю.И. География Тульской области. Тула, Приок. кн. изд-во, 1978.
  7. Поленово. Комплекс из 18 цветных открыток. - изд. «Планета». Москва, 1980.
  8. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патристическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А. Кондрюкинской. – М: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
  9. Фольклорно-экологические занятия с дошкольниками 5-7 лет / авт.-сост. Г.А. Лапшина. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 157 с.
  10. Ясная Поляна. Дом-музей Л.Н. Толстого. Путеводитель. – авт.-сост. Н.П. Пузин. - Москва, изд. «Советская Россия», 1986.
- Интернет-ресурсы:
- <https://museum-tula.ru/muzei/muzej-samovat/>
- <https://welcometula.com/legendy-tulskoj-oblasti/>
- [https://youtu.be/ESARF\\_LJFE](https://youtu.be/ESARF_LJFE)
- Красная книга Тульской области – животные и растения, птицы и рыбы | Фото, описание, интересные факты (ecportal.info)
- <https://razvivashka.online/tvorchestvo/tlimonovskaya-igrushka>
- История тульского герба - Архив Тульских новостей - MySlo.ru
- Тульский кремль (museum-tula.ru)
- "Белёвское кружево". (myslated.ru)
- [https://www.youtube.com/watch?v=4X07yweUveM&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=4X07yweUveM&feature=emb_logo)