

Аннотация к рабочей программе воспитателя

В настоящее время в системе дошкольного образования повсеместно осуществляется переход от учебно-дисциплинарной модели обучения к личностно ориентированной модели обучения. В этой связи была создана педагогическая технология «Обучение дошкольников элементам грамоты».

Рабочая программа «Говорим правильно» была разработана на основе парциальной программы «От звука к букве» Е.В.Колесниковой и решает одну из задач речевого развития ребёнка – овладение элементами грамоты.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5 – 6 летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка.

Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

При отборе содержания учитывались возрастные и психофизиологические особенности детей 5-6 лет: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности.

В программу включены более сложные задачи: ознакомление с моделированием, со знаковой системой языка, формирование первоначальных навыков чтения, включение в каждое занятие заданий по развитию моторики и графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

Содержание Программы – это целостная система по обучению дошкольников элементам грамоты, при усвоении которой решающая роль принадлежит деятельности ребёнка, а воспитатель лишь руководит этой деятельностью.

Построение программы и наглядного методического обеспечения позволяет вносить изменения, исходя из открытий в области педагогики, психологии, а также возможностей детей, педагогов, родителей.

Программа опирается на федеральный закон «Об образовании» и научно-методическую литературу по данной проблеме. В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельностный подход к развитию детей.

При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языковедения, социолингвистики).

Теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития детей.

При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей грамоте в свете концепции развития целостной личности с учётом психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

При деятельностном подходе ребёнок рассматривается как субъект разнообразных видов деятельности, ведущей из которых является игра. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

Рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребёнка, воспитателя, семьи), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, способствующую более высоким темпам общего и речевого развития детей.

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой МКДОУ «Военногородской детский сад» и на основе:

- Программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Колесникова Е.В.

- ФГОС ДО;

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказа МинОбрнауки от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,

СанПин 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей старшей группы, вариативные формы организации речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей.